

BAPTEME

FICHE MYSTAGOGIE

Diocèse de Tournai
Service diocésain du
catéchuménat

*Complément à la brochure « Des pistes pour
l'accompagnement des adolescents sur le chemin
de l'initiation chrétienne ».*



Les catéchumènes reçoivent les trois sacrements de l'initiation chrétienne au cours de la veillée pascale. Le sacrement de confirmation sera conféré juste après celui du baptême et avant l'Eucharistie.

Ici, nous nous attacherons au Baptême.

RICA n°214 à 227

Deux points d'attention

- La mise en œuvre d'une catéchèse mystagogique sous-entend que la célébration soit bien préparée et célébrée de manière particulièrement significative.
- Les notes pastorales du RICA sont riches d'informations pour cerner le sens des rites et les conditions de leurs mises en œuvre. N'hésitez pas à les consulter.

1. Pendant le cheminement – à l’approche du rite

Pour permettre aux jeunes de relire et donner sens au sacrement du Baptême, ils ont besoin de découvrir les racines des symboles du baptême dans l’Ecriture.

Proposition d’un jeu sur base d’une dizaine d’extraits bibliques (deux testaments) – fichier séparé. Deux jeux de cartes :

- Recto/verso : Le récit biblique/ un dessin représentatif.
- Une série de mots à associer (conversion – vie nouvelle – purification – salut – pardon – Esprit-Saint...). Le nombre de cartes de cette série est supérieur au nombre de cartes de la série recto/verso.

A tour de rôle, les jeunes tirent une carte (l’extrait biblique est lu et commenté). L’animateur veille à ce qu’il soit situé (dans l’histoire du Salut) et compris par le groupe d’ados. Il cherche parmi le choix de mots un ou deux mots que les jeunes associeraient volontiers au récit en question. La carte côté dessin est déposée sur la table à côté des mots que l’on choisit de lui associer. Et ainsi de suite pour les dix récits. On prend une photo du résultat pour le jour où l’on proposera le temps de catéchèse mystagogique.

2. Quelques jours ou quelques heures avant la célébration

L’accompagnateur donnera quelques points de repère au jeune. Il s’agira essentiellement de parcourir la structure de la célébration (les moments de la liturgie du sacrement) pour lui dire (précisément) ce que l’on attend de lui au(x) moment(s) où il sera appelé à poser un geste et/ou dire une parole, notamment la profession de foi et la réponse à la parole sacramentelle. Mais on se gardera « d’expliquer » c’est-à-dire de « dire ce qu’il faudrait comprendre à travers ces gestes/paroles » et de « répéter » les gestes dans des mises en situation. Un des enjeux à quelques heures de la célébration est d’inviter l’adolescent à se rendre disponible à l’œuvre du Seigneur dans la liturgie et de le sensibiliser à l’ouverture des sens (vue, ouïe, goût, odorat, toucher) pendant la célébration. C’est une condition essentielle pour la relecture mystagogique qui suivra.

3. Après le sacrement

Nous vous conseillons de vivre ce moment si possible au cours de la semaine qui suit l'évènement.

Proposer cette relecture contribue à mettre en perspective la vie chrétienne. C'est essentiel à la fin d'un cheminement catéchétique (catéchuménal).

Il s'agit d'aider le jeune à mettre des mots sur ce qu'il a vécu. Concrètement, l'accompagnateur, est invité à parcourir systématiquement et dans l'ordre les trois dimensions d'expression de la foi (ambiance/rites/paroles – registres A, B, C ci-dessous) pour « récolter » ce qui l'a touché.

Le rôle de l'accompagnateur est de susciter la parole et de garder en mémoire (éventuellement en notant) tout ce qui est dit pour ensuite (après ce temps de récolte) aider à établir des liens entre ce qui a été reconnu dans la liturgie et la vie quotidienne en s'appuyant sur des récits bibliques connus (expériences de foi).

Le chemin parcouru sera celui que le jeune fera sur base de ce qui l'aura touché et non sur base de ce que l'accompagnateur a lui-même expérimenté du rite. De même, le lien à la vie quotidienne ne doit pas se vivre sous la forme de suggestions de « bonnes résolutions ».

Concrètement, revenir sur ce que le jeune a « reçu » au cours de la liturgie – ce qui l'a touché :

A. Au niveau de l'ambiance et/ou des sens

Prendre le temps d'écouter, d'interroger tous les sens, aider le jeune à **nommer ce qu'il a vu, entendu, senti** (globalement) ...

L'animateur note ou garde en mémoire.

Par exemple :

** La cuve baptismale m'est apparue si grande ... ou le cierge pascal ...*

** Je voyais tant de monde autour de moi.*

** J'ai senti l'eau couler sur mon front.*

** Il y avait une odeur de bougies.*

** J'ai senti très fort la main de mon parrain sur mon épaule.*

** ...*

et se demander ensemble ce que cela lui dit de Dieu, de la foi, de la vie chrétienne...

B. Au niveau du registre symbolique (rites)

Disposer la photo prise lors de l'animation avec les récits bibliques et demander aux jeunes s'ils retrouvent des points communs entre un de ces récits (images, textes ou mots associés) et ce qu'ils ont vécu lors de leur baptême. Les aider à faire des liens.

Par exemple : lors de mon baptême, c'est un peu comme le passage de la mer pour une vie nouvelle ... ou par mon baptême, je crois que Jésus me donne une eau qui me donne la Vie (pas seulement la vie qui conduit un jour à la mort) ... ou encore, par mon baptême, Dieu me rend capable de dépasser le mal ...

C. Au niveau des paroles

Demander au jeune s'il a retenu l'une ou l'autre phrase ou une expression.

Par exemple :

** la parole sacramentelle*

** le refrain d'un chant*

** quelques mots d'une prière*

Toujours privilégier ses réponses pour rebondir avec le questionnement « foi/vie ».

Si le jeune ne peut répondre ou après avoir pris du temps à partir de ses paroles, proposer de lire ensemble, par exemple, la prière que le prêtre a dite à la fin du baptême - RICA n°227 - ou celle en lien avec le vêtement blanc RICA n°226.

S'interroger sur les liens à la vie quotidienne.