
CONFIRMATION

FICHE MYSTAGOGIE

Diocèse de Tournai
Service diocésain du
catéchuménat

*Complément à la brochure « Des pistes pour
l'accompagnement des adolescents sur le chemin
de l'initiation chrétienne ».*



Pour les personnes baptisées pendant l'enfance, le sacrement de confirmation sera conféré par notre Evêque au cours d'une célébration diocésaine. L'Eucharistie qui suivra manifestera l'achèvement de l'initiation chrétienne. RC n°33 à 51. Les catéchumènes, eux, recevront les trois sacrements de l'initiation chrétienne au cours de la veillée pascale. Le sacrement de confirmation sera conféré juste après celui du baptême et avant l'Eucharistie. RICA n°228 à 232.

Pour l'une ou l'autre de ces célébrations, nous nous en tiendrons ici à la relecture du seul sacrement de confirmation et plus particulièrement du rite de l'onction.

Deux points d'attention

- La mise en œuvre d'une catéchèse mystagogique sous-entend que la célébration soit bien préparée et célébrée de manière particulièrement signifiante.
- Les notes pastorales du RICA sont riches d'informations pour cerner le sens des rites et les conditions de leurs mises en œuvre. N'hésitez pas à les consulter.

1. Pendant le cheminement – à l’approche du rite

Consacrer une ou deux rencontres à poser des bases utiles avant le rite ou en d’autres mots, proposer une catéchèse pour ouvrir le cœur et l’esprit à ce qui va se vivre lors du rite, une catéchèse pour faire résonner l’Ecriture - voir page 13 du document de base « Des pistes pour l’accompagnement des adolescents sur le chemin de l’initiation chrétienne ».

- **S’interroger sur le don de l’Esprit-Saint**

- **A partir de deux récits bibliques**

- Pentecôte Ac 2, 1-11
- Les fruits de l’Esprit-Saint : Ga 6, 22-23

- **A partir d’un chant**

<https://www.youtube.com/watch?v=H8vFcoTxezI>

ou taper dans Google : « Esprit de Lumière, Esprit Créateur - Il est Vivant You tube ».

Pour chacun des récits/chant : s’interroger sur ce que ce récit me dit de l’Esprit-Saint ? du projet de Dieu pour les humains ? pour moi ?

2. Quelques jours ou quelques heures avant la célébration

L’accompagnateur donnera quelques points de repère au jeune. Il s’agira essentiellement de parcourir la structure de la célébration (les moments de la liturgie du sacrement) et lui dire (précisément) ce que l’on attend de lui au(x) moment(s) où il sera appelé à poser un geste et/ou dire une parole, notamment la réponse à la parole sacramentelle. Mais on se gardera « d’expliquer » c’est-à-dire de « dire ce qu’il faudrait comprendre à travers ces gestes/paroles » et de « répéter » les gestes dans des mises en situation. Un des enjeux, à quelques heures de la célébration, est de sensibiliser les jeunes à l’ouverture des sens (vue, ouïe, goût, odorat, toucher) pendant la célébration. C’est une condition essentielle pour la relecture mystagogique qui suivra.

3. Après le sacrement

Nous vous conseillons de vivre ce moment si possible au cours de la semaine qui suit l'évènement.

Proposer cette relecture contribue à mettre en perspective la vie chrétienne. C'est essentiel à la fin d'un cheminement catéchétique (catéchuménal).

Il s'agit d'aider le jeune à mettre des mots sur ce qu'il a vécu. Concrètement, l'accompagnateur, est invité à parcourir systématiquement et dans l'ordre les trois dimensions d'expression de la foi (ambiance/rites/paroles – registres A, B, C ci-dessous) pour « récolter » tout ce qui l'a touché¹.

Le rôle de l'accompagnateur est de susciter la parole et de garder en mémoire (éventuellement en notant) tout ce qui est dit pour ensuite (après ce temps de récolte) aider à établir des liens entre ce qui a été reconnu dans la liturgie et la vie quotidienne en s'appuyant sur des récits bibliques connus (expériences de foi).

Le chemin parcouru sera celui que le jeune fera sur base de ce qui l'aura touché et non sur base de ce que l'accompagnateur a lui-même expérimenté du rite.

De même, le lien à la vie quotidienne ne doit pas se vivre sous la forme de suggestions de « bonnes résolutions ».

Concrètement, revenir sur ce que le jeune a « reçu » au cours de la liturgie – ce qui l'a touché :

A. Au niveau de l'ambiance et/ou des sens

Prendre le temps d'écouter, d'interroger tous les sens, aider le jeune à nommer ce qu'il a **vu, entendu, senti** (ici toucher et odorat) (globalement)...

Par exemple :

** La mise en avant d'éléments de décoration dans les tons de rouge.*

¹ C'est une façon de faire pour « récolter » largement mais bien sûr ces trois catégories ne sont pas étanches et ce parcours systématique ne doit pas nous enfermer dans un cadre trop catégorique.

* *La crédence avec le Saint-Chrême entouré de lumignons.*

* *Le silence après le chant d'invocation à l'Esprit-Saint.*

* *L'odeur du Saint-Chrême au moment du geste de paix.*

* ...

Se demander ensemble ce que cela lui dit de Dieu, de la foi, de la vie chrétienne...

L'animateur note ou garde en mémoire.

B. Au niveau du registre symbolique (rites)

Comme les jeunes n'ont pas nécessairement en mémoire des récits bibliques (en rapport avec l'onction), il peut être utile de faire des apports ici. Des images puisées dans les ressources de l'art peuvent être un outil intéressant.

- Les regarder une à la fois.
- Repérer les gestes, les objets.
- Repérer ce qui est dit dans le texte et ce que l'artiste croyant a ajouté.



<p>1 S 16</p> <p>12 ...Le Seigneur dit alors : « Lève-toi, donne-lui l'onction : c'est lui ! »</p> <p>13 Samuel prit la corne pleine d'huile, et lui donna l'onction au milieu de ses frères. L'Esprit du Seigneur s'empara de David à partir de ce jour-là.</p>	<p>Lc 4, 18</p> <p>18 L'Esprit du Seigneur est sur moi parce que le Seigneur m'a consacré par l'onction. Il m'a envoyé porter la Bonne Nouvelle aux pauvres, annoncer aux captifs leur libération, et aux aveugles qu'ils retrouveront la vue, remettre en liberté les opprimés,</p> <p>19 annoncer une année favorable accordée par le Seigneur.</p>
--	---

Je dois encore retrouver les références !!! je vais chercher

Cela devrait aider les jeunes à relire ce qu'eux-mêmes ont vécu notamment dans le rite de l'onction et les liens possible avec le quotidien.

C. Au niveau des paroles

Demander quelle(s) parole(s) il a retenue(s).

Par exemple :

* *la parole sacramentelle*

* *le refrain d'un chant*

* *quelques mots d'une prière*

Toujours privilégier ses réponses pour rebondir avec le questionnement « foi/vie ».

Ensuite, lire ensemble, par exemple, la prière récitée par l'évêque lors du rite de l'imposition des mains - RICA n° 231 ou rituel de la confirmation RR n°25.

Essayer de relier des mots ou des expressions à la vie quotidienne... identifier les dons de l'Esprit-Saint – pour qui ? pour quoi ?

L'animateur tente des liens avec ce qui a été exprimé au points 1 et 2.

Toujours avoir à l'esprit qu'il s'agit de reconnaître le Seigneur à l'œuvre dans la célébration (sacrement) pour la vie chrétienne.

L'objectif n'est pas de leur demander comment maintenant ils vont vivre en chrétien mais « seulement » de reconnaître le Seigneur qui appelle, donne, fortifie...