

TRADITION DU NOTRE PERE

FICHE MYSTAGOGIE

Diocèse de Tournai
Service diocésain du catéchuménat

*Complément à la brochure « Des pistes pour
l'accompagnement des adolescents sur le chemin
de l'initiation chrétienne ».*



Avec le Symbole de la foi (Credo), la prière du Notre Père fait partie des trésors transmis par l'Eglise au cours des siècles. Dans le RICA, ce rite est repris sous le nom de « Tradition de l'oraison dominicale » (n° 182-186). Il se vivra le plus souvent comme le demande le rituel, après la liturgie de la Parole d'une messe de semaine. (RICA notes pastorales n°176)¹. Pour les **confirmands**, on pourra adapter ce rite, comme cela a été fait pour les enfants dans le flyer « Liturgies sur le chemin de la confirmation » p 21.

Deux points d'attention

- La mise en œuvre d'une catéchèse mystagogique sous-entend que la célébration soit bien préparée et célébrée de manière particulièrement signifiante.
- Les notes pastorales du RICA sont riches d'informations pour cerner le sens des rites et les conditions de leurs mises en œuvre. N'hésitez pas à les consulter.

¹ Remarque : la reddition du Notre Père a lieu au cœur de la vigile pascale quand le nouveau baptisé récite (pour la première fois en tant que baptisé) avec ses frères (sœurs) la prière des enfants de Dieu avant la communion.

1. Pendant le cheminement – à l’approche du rite

Consacrer une ou deux rencontres à poser des bases utiles avant le rite, ou en d’autres mots, proposer une catéchèse pour ouvrir le cœur et l’esprit à ce qui va se vivre lors du rite. Une catéchèse pour faire résonner l’Ecriture - voir page 13 du document de base « Des pistes pour l’accompagnement des adolescents sur le chemin de l’initiation chrétienne ».

- **S’interroger sur le sens de « prier » à partir :**

- D’un extrait biblique, par exemple : Mt 6, 7-8 ; Rm 8, 14-17.26-27 ; Rm 8, 15 ;
- De dessins : choisir quelques dessins illustrant la prière, par exemple parmi ceux de JF Kieffer² ou ceux de P. Royer³ ou encore ceux de Piem⁴ ;
- D’une vidéo : par exemple La prière – épisode 5 de la série « Bien dans ma foi » : <https://www.youtube.com/watch?v=oa3xd35KZMQ>.

2. Quelques jours ou quelques heures avant la célébration

Pour ce rite qui ne demande ni geste ni parole de la part des personnes concernées, on peut vraiment se limiter à donner au jeune quelques points de repère pour simplement le situer au cours de la célébration et motiver le jeune à être attentif à tout ce qu’il vivra à ce moment et notamment à l’ouverture des sens (vue, ouïe, goût, odorat, toucher). C’est une condition essentielle pour la relecture mystagogique qui suivra.

On se gardera toujours « d’expliquer » à l’avance c’est-à-dire de « dire ce qu’il faudrait comprendre » à travers les gestes/paroles du prêtre et/ou de l’assemblée ou encore de « répéter » les gestes dans des mises en situation.

² Mille images d’Eglise.

³ Mille images symboliques.

⁴ Croque-moi Dieu... Editions CRJC Liège

3. Après le rite

Nous vous conseillons de vivre ce moment, si possible, au cours de la semaine qui suit la célébration. Proposer sa relecture comme celle d'autres moments liturgiques sur le chemin de l'initiation chrétienne contribue à initier progressivement le jeune à « vivre la liturgie », à accueillir et reconnaître de mieux en mieux Dieu à l'œuvre et à s'interroger sur le lien à la vie quotidienne (vie chrétienne).

Il s'agit de l'aider à mettre des mots sur ce qu'il a vécu. Concrètement, une manière de faire pour l'accompagnateur, c'est de parcourir systématiquement et dans l'ordre les trois dimensions d'expression de la foi (ambiance/rites/paroles – registres A, B, C ci-dessous) pour « récolter » tout ce qui l'a touché⁵.

Le rôle de l'accompagnateur est de susciter la parole et de garder en mémoire (éventuellement en notant) tout ce qui est dit pour ensuite (après ce temps de récolte) aider à établir des liens entre ce qui a été reconnu dans la liturgie et la vie quotidienne en s'appuyant sur des récits bibliques connus (expériences de foi).

Le chemin parcouru sera celui que le jeune fera sur base de ce qui l'aura touché et non sur base de ce que l'accompagnateur a lui-même expérimenté du rite.

De même, le lien à la vie quotidienne ne doit pas se vivre sous la forme de suggestions de « bonnes résolutions ».

Concrètement, revenir sur ce que le jeune a « reçu » au cours de la liturgie – ce qui l'a touché :

A. Au niveau de l'ambiance et/ou des sens

Prendre le temps d'écouter, d'interroger tous les sens... les aider à **nommer ce qu'il a vu, entendu, senti...** (globalement).

⁵ C'est une façon de faire pour « récolter » largement mais bien sûr ces trois catégories ne sont pas étanches et ce parcours systématique ne doit pas nous enfermer dans un cadre trop catégorique.

Par exemple :

** Répondre à l'appel du prêtre et m'avancer seul ou avec une ou deux autres personnes.*

** J'ai entendu le prêtre demander de prier pour nous.*

** Il y avait une ambiance très priante.*

L'animateur note ou garde en mémoire.

B. Au niveau du registre symbolique (rites)

Interroger le jeune sur ce qui s'est passé (maximum de détails), sur ce qui l'a touché.

Par exemple :

** Le prêtre nous a demandé de nous avancer, il nous a donné une place particulière.*

** J'ai eu conscience d'une assemblée priante qui parlait d'une seule voix.*

** Une assemblée qui s'adressait à Dieu et aussi qui priait pour nous.*

** Le prêtre nous a bénis.*

** ...*

Qu'est-ce que cela peut dire de la foi :

Par exemple :

** Aide à reconnaître « Dieu Père ».*

** Jésus lui-même nous donne les mots pour nous adresser à son Père, à notre Père.*

** S'adresser à Lui ensemble comme étant fils (filles) par le baptême.*

** La foi n'est pas seulement une affaire personnelle entre Dieu et le chrétien.*

** Que la station debout est importante...*

** L'Eglise est une grande famille.*

L'animateur note ou garde en mémoire.

C. Au niveau des paroles

Demander au jeune s'il a retenu l'une ou l'autre phrase de cette prière... ou peut-être la connaît-il très bien.

Toujours privilégier ses réponses pour rebondir avec le questionnement « foi/vie ».

Dans un deuxième temps, proposer de lire ensemble le texte proclamé.

Quels sont les mots (expressions) qui te parlent, qui te touchent ?

Quel(s) rapport(s) avec des récits bibliques déjà entendus ou les partages pendant les temps de catéchèse du cheminement ?

Qu'est-ce que cela (te) dit de Dieu ? de Jésus ?

En quoi cela est-il important pour toi ? Ou en quoi cela peut-il fortifier ta foi ?
Ou éclairer ta vie ?